МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ М.В. Бурлакова
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

# Рабочая программа производственной практики

**Тип:** педагогическая практика

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Английский язык; Русский язык как иностранный |

Шуя

## 1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности по обучению, воспитанию, развитию, просвещению учащихся в сфере образования средствами иностранного языка (русского языка как иностранного) как учебного предмета.

## 2. Общая характеристика практики

**Форма проведения:** Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

**Основные базы проведения практики:** образовательные организации.

## 3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного относится к обязательной части блока Б2. Практики, входит в предметно-методический модуль и проводится в 8 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика; подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– особенности проектного мышления;

- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– особенности речевого взаимодействия в группе;

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

– методы самодиагностики развития личности;

– психологию деятельности и поведения;

- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– систему и источники образовательного права Российской Федерации;

– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;

– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– методы, средства и технологии обучения;

- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

- психолого-педагогические технологии воспитания;

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы русского языка как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы русского языка как учебного предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

– создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– выделять общую точку зрения в обсуждении;

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;

- оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– формировать детско-взрослые сообщества;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;

- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– основными методами математической обработки информации;

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями

(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– технологиями педагогической коррекции;

- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

– приемами построения межличностных отношений на уроке;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |

| | | |
|---|---|---|
| | поставленных задач | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |

| | | |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с |

| | | |
|---|---|---|
| | образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.<br>ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности. |

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| ПК-1. Способен реализовывать образова- | ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с | Профессиональный стандарт 01.001 |

| | | |
|---|---|---|
| тельные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информацион-ными, для обеспечения качества учебно-воспитатель-ного процесса | нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.<br>ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.<br>ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к английскому языку и русскому языку как иностранному в рамках урочной и внеурочной деятельности. | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПК-4.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.<br>ПК-4.2.<br>Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Английского языка и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования.<br>ПК-5.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.<br>ПК-5.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Английского языка и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

**4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– теорию и методику создания текстов, относящихся к различным функциональным стилям и различным жанрам (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении английского языка и русского языка как иностранного (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выбрать регистр языка, соответствующий конкретной ситуации общения (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области английского языка и русского языка как иностранного; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-5 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– официальным и неофициальным регистром общения (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– владеть трудными вопросами функционирования современного английского и русского языков (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

**5. Объем и содержание практики**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 5 зачетных единиц (135 часов, 3 1/3 недели).

Контактная работа 5,36 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 129,64 час.

| Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации | 8 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Работа по выполнению индивидуального задания по практике |
| Индивидуальные консультации по практике | 3,61 | 129,64 |
| Групповые консультации по практике | 1,50 | |
| Зачет с оценкой | 0,25 | |
| Всего 135 | 5,36 | 129,64 |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Неделя практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | 1 | **Решение организационных вопросов и проектирование предстоящих видов** | 1,5<br>9 | Календарно-тематическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **деятельности**<br>1.Участие в установочном собрании.<br>2.Знакомство с местом прохождения практики.<br>3.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>4. Изучение портфолио школы и документов, регламентирующих образовательную деятельность, на основе сайта школы.<br>5. Изучение документов, отражающих организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения иностранному языку в классе.<br>6. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка как иностранного на период практики.<br>7. Составление понедельного расписания уроков русского языка как иностранного, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики.<br>8. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. | | планирование по русскому языку как иностранному<br><br>Понедельное расписание уроков русского языка как ингстраннго на период практики<br><br>Дневник практики |
| 2. | Основной этап | 1-3 | **Профессиональная деятельность. Выполнение индивидуального задания по практике.**<br>1. Проведение уроков русского языка как иностранного, указанных в составленном календарно-тематическом планировании.<br>2. Участие в обсуждении проведенных уроков по русскому языку как иностранному с учителем и руководителем | 121, 25 | 1 развернутый конспект зачетного урока по русскому языку как иностранному с методическим обоснованием.<br><br>2 развёрнутых конспекта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | практики от ответственной кафедры.<br>3. Составление расписания уроков русского языка как иностранного, которые студент посетит на практике.<br>4. Проведение зачётного урока русского языка как иностранного.<br>5. Проверка тетрадей обучающихся и ведение электронного классного журнала.<br>6. Посещение не менее 2 уроков русского языка как иностранного и подготовка методического обоснования.<br>7. Отражение всех видов выполненных работ в дневнике практики по дням. | | уроков по русскому языку как иностранному<br><br>2 развёрнутых конспекта уроков по русскому языку как иностранному, которые посетил студент с методическим обоснованием<br><br>Дневник практики. |
| 3. | Заключительный этап | 3 | **Подготовка и представление результатов проведенной работы в рамках индивидуального задания по практике**<br>1. Составление и оформление отчета по практике.<br>Представление отчёта по практике.<br><br>Сдача зачета по практике | 3<br><br>0,25 | Характеристика (лист оценки сформирован-ности компетенций)<br><br>Текстовый отчет о прохождении практики<br><br>Дневник практики.<br><br>Зачёт с оценкой |

**6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности в качестве учителя студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, аксиологический, культурологический, лингвоконцептоцентрический, текстоориентированный и другие подходы; технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, технологию

учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

## 7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

### Подготовительный этап практики

### Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на период практики составляется в таблице установленного образца.

**Календарно-тематическое планирование на период практики (указываются даты прохождения практики)**

**Предмет. Класс**

| № урока п/п | Название разделов, тем | Тип урока | Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий) | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | План | Факт |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Во введении к календарно-тематическому планированию уроков на период практики указываются общие сведения: учебный предмет, по которому составляется календарно-тематическое планирование, класс, для которого составляется календарно-тематическое планирование, официальные документы, на основе которых составлялось календарно-тематическое планирование (Федеральный государственный образовательный стандарт основного или среднего общего образование или Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Образовательная программа основного или среднего общего образования (ФГОС) общеобразовательного учреждения (название учреждения), авторская программа по иностранному языку, рабочая программа по иностранному языку (составитель).

### Понедельное расписание уроков

В понедельном расписании уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать день недели и дату проведения урока, время начала урока, номер кабинета, в котором будет проходить урок.

Понедельное расписание уроков следует представить в виде таблицы.

**Понедельное расписание уроков на период практики**

| День недели и дата | № урока по расписанию | Учебный предмет | Время начала урока | Кабинет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Понедельное расписание составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в понедельное расписание и предоставляет руководителям практики от ответственных кафедр изменённый

вариант понедельного расписания.

**Дневник практики**

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого урока подтверждается отметкой или оценкой учителя и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

**Дневник практики**

*Титульный лист дневника практики*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета _____
Курса, группы _____
Направление подготовки _____
Образовательная программа _____
_____

в период с «___» _____20____ г. по «___» _____20____ г.

Ф.И.О. ответственного лица из числа работников профильной организации, должность:

_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность

_____

20__

*Образец оформления дневника практики*

| № п/п | Дата | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием) | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| 1 | День/месяц/год | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | выполнено |
| | | | |
| | | | |

**Основной этап**

Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием схемы-шаблона конспектов. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

**Образец плана-конспекта урока русского языка как иностранного**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Предмет_____
Урок №_____
Тема урока:_____
_____

Тип урока: **Урок развивающего контроля (Урок «открытия» нового знания, Урок рефлексии, Урок общеметодологической направленности)**
**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции.
**Образовательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
**Формирование УУД:**
**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)
**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)
**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)
**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|---|---|---|---|
| Приветствие<br>Речевая разминка<br>Создание проблемной ситуации<br>Целеполагание<br>Прослушивание диалога<br>Выведение правила<br>Тренировка конструкции /…/<br>Активизация лексики<br>Домашнее задание<br>Рефлексия | | | |

**Методический анализ (методическое обоснование) урока русского языка как иностранного**

Методический анализ урока русского языка как иностранного выполняется студентом после посещения урока учителя и проведения развернутой записи хода этого урока, а также анализируется один проведенный студентом зачетный урок. Методический анализ урока выполняется по предложенному плану.

**План методического анализа урока**

***1. Общие сведения:***

1.1. ФИО студента, проводившего методический анализ урока, курс, группа, факультет.

*1.2. ФИО учителя, чей урок анализировался.*

1.3. Класс, в котором проводился урок. УМК, по которому занимаются учащиеся.

1.4. Дата проведения урока.

1.5. Тема и тип урока по ФГОС.

***2. Краткая характеристика класса*** (сколько учащихся в классе; количество успевающих/неуспевающих учеников; какие психологические особенности учащихся были учтены в ходе подготовки к уроку).

***3. Общая характеристика урока*** (назовите цель урока (формулировка с позиции учащегося, активное действие); скажите, как вписывается урок в план изучения темы, как будет работать на дальнейшее изучение темы; укажите, соответствует ли содержание урока требованиям программы; назовите образовательную, развивающую, воспитательную цели урока).

***4. Методическая схема проведения урока поэтапно***

4.1. Укажите форму взаимодействия учащихся на каждом этапе урока (индивидуальная, групповая, фронтальная) и обоснуйте свой выбор.

4.2. Укажите распределение времени для каждого этапа. Проанализируйте, насколько рационально выделено время для каждого вида работы и для каждого этапа урока. Насколько логично выстроена структура, как организованы связи между этапами урока. Укажите, какую модель планирования урока использовал учитель (линейную, циклическую, модель бумеранга, модель обратного планирования урока, деятельностную модель).

4.3. Какие наглядные, дидактические, цифровые материалы и для чего (в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач) были использованы на каждом этапе урока? Соответствует ли отбор этих материалов поставленным целям?

4.4. Каким образом происходило формирование умений самоконтроля и самооценки?

4.5. Как происходила реализация дифференцированного обучения? (были ли предложены задания для выполнения на разном уровне сложности, дополнительные опции для более мотивированных учащихся и разнообразные поддерживающие средства для менее мотивированных).

***5. Формирование УУД (универсальных учебных действий).*** Каким образом прослеживалась нацеленность деятельности на формирование УУД?

***6. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.*** Осуществлялась ли на уроке связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности?

***7. Межпредметные связи.*** Объясните, как осуществлялась связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.

***8. Домашнее задание.*** Прокомментируйте домашнее задание, оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.

***9. Оценка результатов урока. Выводы.*** Дайте Вашу оценку результатов урока, удалось

ли достичь поставленных целей? Если нет – укажите причину, в чем возникло затруднение? Дайте анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость, языковые ошибки, на которые необходимо обратить внимание, доступность лексики классного обихода, использование учителем РКИ на уроке.

***10. Развёрнутая запись хода урока русского языка как иностранного*.***

***Примечание**: Без развёрнутой записи хода урока методический анализ не рассматривается и не оценивается.

**Заключительный этап**
**ХАРАКТЕРИСТИКА**
(лист оценки сформированности компетенций)

студента *Ивановой Ирины Ивановны*
обучающегося на курсе *4*
факультета *историко-филологического*
направления подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
направленность (профиль) *Английский язык; Русский язык как иностранный*

прошедшего *производственную практику, педагогическую практику, по русскому языку как иностранному*
на базе *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Южа*

(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период *с по 20 года*

| п/п | Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (производственной практики, педагогической практики, по русскому языку как иностранному) | Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно) |
|---|---|---|
| . | **Методическая компетенция** как компонент общепрофессиональной компетенции педагога (способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, применение на практике технологии индивидуализации в образовании, учет требований ФГОС к результатам освоения ОП, применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и пр.): ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4, ПК-5 | ***повышенный*** |
| | **Цифровая компетенция** как компонент общепрофессиональной | |

| п/п | Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (производственной практики, педагогической практики, по русскому языку как иностранному) | Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно) |
|---|---|---|
| . | компетенции педагога (знание, выбор и применение современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности, разработка плана-конспекта / технологической карты урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов и пр.): ОПК-2, ОПК-9 | |
| . | **Универсальные компетенции** педагога (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способность выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития): УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5 | |
| . | Иные компоненты общепрофессиональной компетенции педагога: самостоятельность, креативность, умение решать поставленные задачи различными способами: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | |
| . | Иные компоненты общепрофессиональной компетенции педагога: умение работать в команде, следуя профессиональной этике, отзывчивость, умение учитывать в работе замечания и рекомендации наставников и коллег, умение адекватно реагировать на критику, соблюдение этических и поведенческих норм работы в образовательном учреждении: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-5 | |
| . | Иные компоненты общепрофессиональной компетенции педагога: стрессоустойчивость, адекватность и профессиональность реакции на возникающие трудности, умение найти выход в нестандартной ситуации в процессе взаимодействия с обучающимися, родителями обучающихся, коллегами, наставниками: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 | |
| . | Иные компоненты общепрофессиональной компетенции педагога: активность и вовлеченность в учебную и внеурочную работу класса и школы, способность и готовность взять на себя дополнительные обязанности, исходя из текущих нужд образовательного процесса или производственной необходимости: ОПК-4, ОПК-5 | |
| *Прочие замечания ответственного лица от профильной организации, если таковые имеются (критические замечания, рекомендации, частное мнение, жалобы, благодарность и пр.):* _____ _____ _____ _____ | | *(оцениванию не подлежат)* |

| п/п | Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (производственной практики, педагогической практики, по русскому языку как иностранному) | Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно) |
|---|---|---|
| | **Рекомендуется оценить практику студента на оценку:** | ***5 (отлично)*** |

Ответственное лицо от профильной организации:

*Учитель иностранного языка*
*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Южа*

(должность) (подпись, дата) (И.О. Фамилия)

Директор:
*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Южа*

(должность) (подпись, дата) (И.О. Фамилия)

МП

**Текстовый отчет о прохождении практики**
**Титульный лист отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

# ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

| | |
|---|---|
| Студент (Ф.И.О.) | Иванов Иван Иванович |
| Факультет | историко-филологический |
| Курс, группа | 4 курс 1 группа |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Образовательная программа | Английский язык; Русский язык как иностранный |
| Форма обучения | очная |

| | |
|---|---|
| Вид практики | производственная практика |
| Тип практики | педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного |
| Направленность практики (при наличии) | - |
| Форма проведения практики | дискретно |
| Объём практики (в неделях, в зачетных единицах) | ___недель (___зачетных единиц) |
| Сроки проведения практики | день/месяц/год – день/месяц/год |
| База практики | *(Наименование образовательной организации в соответствии с уставом)* Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» |
| Руководитель практики от факультета | *(Ф.И.О., должность, звание, степень)* |
| Ответственное лицо из числа работников профильной организации | *(Ф.И.О., должность)* |
| Руководитель(и) практики от ответственной кафедры | *(Ф.И.О., должность, звание, степень)* |
| Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета | «____»_____20__ г. |

Шуя, 20__

# ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТУДЕНТОМ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

1.1. Титульный лист.

1.2. Содержание.

1.3. Введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса (группы);

1.4. Аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предмету; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями)).

1.5. Заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, включая организацию учебно/научно-исследовательской работы с обучающимися (обучающимся) класса (группы), с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям). Анализ сформированности компетенций (2-3), указанных в Индивидуальном задании с конкретными примерами, каким образом происходило в ходе практики формирование (развитие) той или иной компетенции.

2. Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение
Аналитическая часть отчета
Заключение

3. Объем отчета по практике должен быть **не менее 6 страниц** машинописного текста (без учета приложений – задания текущего и промежуточного контроля, которые могут быть представлены в MOODLE).

4. Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм, наличие терминологии в анализе.

5. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;

- выравнивание текста – по ширине.

6. **На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.**

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- рабочий график (план) проведения практики;
- характеристика (лист оценки сформированности компетенций);
- аттестационный лист по итогам прохождения практики.

7. По итогам прохождения практики на кафедре формируется электронная папка с отчетами и дневниками студентов. Укомплектованная папка архивируется и копируется в электронное хранилище Шуйского филиала ИвГУ.

*Документы на бумажных носителях хранятся на кафедре 1 год после выпуска студентов.*

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств, а также представлено Примерное индивидуальное задание по практике в Приложении 2 к рабочей программе.

**8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности: календарно-тематическое планирование по русскому языку как иностранному на период практики, 5 конспектов уроков по русскому языку как иностранному с методическим обоснованием (1 развернутый конспект зачетного урока с отметкой и подписью учителя, 2 развёрнутых конспекта уроков по русскому языку как иностранному с отметкой и подписью учителя, 2 развёрнутых конспекта уроков, которые посетил студент с методическим обоснованием).

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности: один развёрнутый конспект зачетного урока по русскому языку как иностранному с методическим обоснованием, дневник практики (как приложение к текстовому отчёту), характеристика (лист оценки сформированности компетенций), текстовый отчет о прохождении практики с приложениями и титульным листом.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Учебная и учебно-методическая литература:

основная литература:

1. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 496 с.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 321 с.: ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст: электронный.
4. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие: [16+] / А. Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Еремина, Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учебное пособие для студентов вузов / Р. А. Еремина. - Москва: Владос, 2008. - 183 с.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст: электронный.

3. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - Москва: Академия, 2000. - 264 с.

4. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 87 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4497-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
5. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие / Г. Ю. Ксензова. - 2-е изд. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.

6. Москалева, И. С. Организация самостоятельной работы по курсу "Теория и методика обучения иностранным языкам" на основе новых информационных технологий: учебно-методические материалы / И. С. Москалева, С. К. Голубева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 46 с.: ил.
7. Москалева, И. С. Теория и методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебное пособие: в 2-х ч. Ч. 1: Материалы для преподавателя / И. С. Москалева;

Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. - 64 с.
8. Москалева, И. С. Теория и методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебное пособие: в 2-х ч. Ч. 2: Материалы для студентов / И. С. Москалева; Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. - 52 с.
9. Москалева, И. С. Формирование интегративных профессиональных умений учителя иностранного языка: учебное пособие / И. С. Москалева, И. А. Валеева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 82 с.
10. Педагогическая практика в школе: учебно-методические материалы для студентов / А. С. Городничева [и др.]; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 44 с.
11. Учебно-методические материалы по педагогической практике: для студентов / Министерство образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ", кафедра иностранных языков; сост. В. М. Курицын, О. Ю. Кузьменко, И. С. Москалева. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2001. - 34 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ
http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://elibrary.ru/ -Научная электронная библиотека
http://www.edu.ru/ федеральный портал «Российское образование»
http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/
http://festival.1september.ru/ -Фестиваль педагогических идей
http://www.bibliofond.ru/ - технические средства на уроках иностранного языка
http://www.uchportal.ru/load/182 - учительский портал
http://rudocs.exdat.com/docs/index-128918.html - урок иностранного языка сегодня

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/;
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования]. http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**10. Материально-техническое обеспечение практики**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Автор рабочей программы практики:**
Л.В. Гудкова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

«23» января 2025 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от « __» _____ 202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от « __» _____ 202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от « __» _____ 202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от « __» _____ 202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 5 от «23» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Английский язык; Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, ранней преподавательской практике

| № п/п | Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1] | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспекта зачётного урока по русскому языку как иностранному с методическим обоснованием. | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5 | Развёрнутый конспект 1 зачетного урока по русскому языку как иностраннму с методическим обоснованием | Зачет с оценкой |
| 2 | Разработка и проведение 2 уроков русского языка как иностранного и представление развёрнутых конспектов уроков по урокам с отметкой и подписью учителя<br><br>Посещение 2 уроков русского языка как иностранного и представление развернутых конспектов уроков с методическим обоснованием. | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5 | 2 развёрнутых конспекта уроков по русскому языку как иностранному с отметкой и подписью учителя.<br><br>2 развёрнутых конспекта уроков по русскому языку как иностранному, которые посетил студент с методическим обоснованием. | Зачет с оценкой |
| 4 | Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. | УК-1, УК-2, УК-6 | Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту) | Зачет с оценкой |
| 5 | Составление и оформление отчета по практике.<br>Представление отчёта по практике.<br>Сдача зачёта по практике. | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4 | Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями | Зачет с оценкой |

## ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ[2]
## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

[2] Курсивом выделены результаты обучения по практике.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения | Знать:<br>– особенности системного и критического мышления;<br>– логические формы и процедуры;<br>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;<br>– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных.<br>Уметь:<br>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;<br>– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;<br>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;<br>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;<br>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;<br>– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задачи. | диаграммы, графики);<br>– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;<br>– создавать и редактировать простейшие графические изображения;<br>– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;<br>– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность.<br>Владеть:<br>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;<br>– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;<br>– основными методами математической обработки информации;<br>– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;<br>– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;<br>– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц. |

## 2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.01 | Введение в теорию языка | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.02.03 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | 1 курс/2 семестр |
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курсы/2-4 семестры |
| Б1.О.06.10 | Современный русский язык | 1-5 курсы/2-9 семестры |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика | 1 курс/2 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б1.О.06.07 | История английского языка | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.06.11 | История русского языка | 2 курс/4 семестр |
| Б1.В.03.06 | Классическая русская литература | 2, 3 курсы/4-5 семестры |
| Б2.О.03.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.01.04 | Философия | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.08 | Методика обучения иностранному языку | 3, 4 курсы/5-8 семестры |
| Б2.О.05.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3 курс/5 семестр |
| Б2.В.01.02(П) | Производственная практика, адаптационная практика | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.13 | Методика обучения русскому языку как иностранному | 3, 4 курсы/6-8 семестры |
| Б2.О.05.04(У) | Учебная практика, технологическая практика | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.02.04 | Электронная школа XXI века | 4 курс/7 семестр |
| Б1.В.03.07 | Русская литература XX века | 4 курсы/7-8 семестры |
| Б2.О.05.05(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.05.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.02.ДВ.01.01 | Дистанционные технологии в образовательном процессе школы | 5 курс/9 семестр |
| Б1.В.02.ДВ.01.02 | Мультимедиа технологии в образовании | 5 курс/9 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.В.03.ДВ.03.01 | История русского литературного языка | 5 курс/9 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.03.02 | Русский литературный язык новейшего периода | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.05.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.05.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | Знать:<br>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br>– особенности проектного мышления;<br>– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;<br>– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.<br>Уметь:<br>– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;<br>– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;<br>– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;<br>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;<br>– выявлять возможности преодоления рисков и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;<br>– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Владеть:<br>– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;<br>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;<br>– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;<br>– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. |

## 2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курсы/2-4 семестры |
| Б1.О.01.03 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 2 курс/3 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б2.О.03.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.05.03 | Обучение служением | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.08 | Методика обучения иностранному языку | 3, 4 курсы/5-8 семестры |
| Б2.О.05.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3 курс/5 семестр |
| Б2.В.01.02(П) | Производственная практика, адаптационная практика | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.13 | Методика обучения русскому языку как иностранному | 3, 4 курсы/6-8 семестры |

| | | |
|---|---|---|
| Б2.О.05.04(У) | Учебная практика, технологическая практика | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.05(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.05.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.05.07(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.05.08(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | Знать:<br>– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;<br>– методы самодиагностики развития личности;<br>– психологию деятельности и поведения;<br>– техники эффективного планирования;<br>– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.<br>Уметь:<br>– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;<br>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);<br>– прогнозировать результат деятельности.<br>Владеть:<br>– методами самодиагностики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | развития личности;<br>– методами и приемами управления временем;<br>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курсы/2-4 семестры |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б2.О.03.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.05.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3 курс/5 семестр |
| Б2.В.01.02(П) | Производственная практика, адаптационная практика | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.05.04(У) | Учебная практика, технологическая практика | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.05(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.05.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.05.07(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.05.08(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных | Знать:<br>– международные стандарты в области защиты прав человека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности | деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;<br>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;<br>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;<br>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;<br>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;<br>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений.<br>Уметь:<br>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;<br>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;<br>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.<br>Владеть:<br>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;<br>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;<br>– способами решения проблем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.01.03 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 2 курс/3 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б2.О.03.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.05.01 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.01.05 | Профессиональная этика | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.05.02 | Основы вожатской деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, вожатская практика | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.04(У) | Учебная практика, технологическая практика | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.05(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.05.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.05.07(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.05.08(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|

| | | ОПК | по ОПК |
|---|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Знать:<br>– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;<br>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;<br>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении.<br>Уметь:<br>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;<br>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;<br>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;<br>– использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах;<br>– оперировать основными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;<br>– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;<br>– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования.<br>Владеть:<br>– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ:<br>– информационной культурой, необходимой современному учителю;<br>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;<br>– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;<br>– современными технологиями педагогической деятельности |

## 2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.02.03 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | 1 курс/2 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика | 1 курс/2 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б1.О.06.08 | Методика обучения иностранному языку | 3, 4 курсы/5-8 семестры |
| Б2.О.05.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.13 | Методика обучения русскому языку как иностранному | 3, 4 курсы/6-8 семестры |
| Б2.О.05.04(У) | Учебная практика, технологическая практика | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.05(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.05.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.05.07(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.05.08(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | Знать:<br>– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;<br>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;<br>– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов | учителя и ученика;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;<br>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>– закономерности развития детско-взрослых сообществ;<br>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;<br>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;<br>– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;<br>– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;<br>– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самоуправления.<br>ОПК-3.5.<br>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | плане, программах, учебниках;<br>– методы, средства и технологии обучения;<br>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.<br>Уметь:<br>– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;<br>– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;<br>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | каждого ребенка;<br>– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;<br>– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;<br>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;<br>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br>– формировать детско-взрослые сообщества;<br>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;<br>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеть:<br>– стандартизированными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;<br>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;<br>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);<br>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;<br>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | развития. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курсы/2-4 семестры |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б2.О.03.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.05.01 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.08 | Методика обучения иностранному языку | 3, 4 курсы/5-8 семестры |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.05.02 | Основы вожатской деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.06.13 | Методика обучения русскому языку как иностранному | 3, 4 курс/ 6-8 семестры |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, вожатская практика | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.04(У) | Учебная практика, технологическая практика | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.05(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.05.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.05.07(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.05.08(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Построение | ОПК-4. Способен | ОПК-4.1. Демонстрирует | Знать: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воспитывающей образовательной среды | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;<br>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;<br>– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;<br>– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;<br>– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;<br>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;<br>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;<br>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;<br>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | воспитания обучающихся;<br>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;<br>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.<br>Уметь:<br>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;<br>– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;<br>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;<br>–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;<br>– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;<br>– осуществлять отбор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;<br>– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета.<br>Владеть:<br>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;<br>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;<br>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;<br>– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности. |

## 2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б2.О.03.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.05.01 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.05.02 | Обучение служением | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.05.03 | Основы вожатской деятельности | 3 курс/6 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, вожатская практика | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.04(У) | Учебная практика, технологическая практика | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.05(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.05.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.05.07(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.05.08(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Знать:<br>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;<br>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;<br>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;<br>Уметь:<br>– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;<br>– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | достижений обучающихся, в том числе электронные;<br>– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;<br>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.<br>Владеть:<br>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;<br>– технологиями педагогической коррекции. |

## 2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/ 3-5 семестры |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.08 | Методика обучения иностранному языку | 3, 4 курсы/ 5-8 семестры |
| Б2.О.05.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.06.13 | Методика обучения русскому языку как иностранному | 3, 4 курсы/ 6-8 семестры |
| Б2.О.05.05(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.05.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.05.07(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.05.08(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.<br>ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. | Знать:<br>– методологию педагогических исследований проблем образования;<br>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;<br>– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине );<br>– этапы развития предметной области;<br>– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;<br>– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования);<br>– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;<br>– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;<br>– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;<br>– критерии высокого уровня профессиональной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | компетенции.<br>Уметь:<br>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;<br>– оценить уровень своей профессиональной компетентности;<br>– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;<br>– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;<br>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;<br>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;<br>– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);<br>– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;<br>– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.<br>Владеть:<br>– способами совершенствования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;<br>– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;<br>– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;<br>– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);<br>– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования |

## 2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.01 | Введение в теорию языка | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.06.02 | Латинский язык | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.06.03 | Практическая фонетика английского языка | 1 курс/1, 2 семестры |
| Б1.О.06.04 | Практика устной и письменной речи (английский язык) | 1-5 курсы/1-9 семестры |
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курсы/2-4 семестры |
| Б1.О.06.05 | Практическая грамматика английского языка | 1-3 курсы/ 2-5 семестры |
| Б1.О.06.10 | Современный русский язык | 1-5 курсы/2-9 семестры |
| Б2.О.05.01(У) | Учебная практика, языковая практика, по английскому языку | 1 курс/2 семестр |
| Б2.О.05.02(У) | Учебная практика, языковая практика, по английскому языку | 2 курс/2 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/ 3-5 семестры |
| Б1.О.06.06 | Теоретическая фонетика английского языка | 2 курс/3 семестр |
| Б1.О.06.11 | История русского языка | 2 курс/4 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.06.12 | Практическая грамматика русского языка | 2-5 курсы/4-9 семестры |
| Б2.О.03.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.05.01 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.05.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.04(У) | Учебная практика, технологическая практика | 3 курс/ 6 семестр |
| Б2.О.05.05(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.05.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.05.07(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.05.08(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства | Знать:<br>– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.<br>Уметь:<br>– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности. | профессиональной деятельности.<br>Владеть:<br>– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.02.03 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | 1 курс/ 2 семестр |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика | 1 курс/ 2 семестр |
| Б2.О.05.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3 курс/ 5 семестр |
| Б2.О.05.04(У) | Учебная практика, технологическая практика | 3 курс/ 6 семестр |
| Б1.О.02.04 | Электронная школа XXI века | 4 курс/ 7 семестр |
| Б2.О.05.05(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка | 4 курс/ 7 семестр |
| Б2.О.05.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного | 4 курс/ 8 семестр |
| Б2.О.05.07(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика | 5 курс/ А семестр |
| Б2.О.05.08(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | 5 курс/ А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Тип задач или задача профессио- | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора | Планируемые результаты обучения по ПК | Основания включения в перечень |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| нальной деятельности | | достижения ПК | | планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК |
| Педагогический | ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.<br>ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.<br>ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к английскому языку и русскому языку как | Знать:<br>– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;<br>– методологию практической педагогической деятельности;<br>– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала;<br>– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета;<br>– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету;<br>– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.<br>Уметь:<br>– моделировать педагогические | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | иностранному в рамках урочной и внеурочной деятельности. | ситуации;<br>– проектировать педагогическое взаимодействие;<br>– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;<br>– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;<br>– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к английскому языку и русскому языку как иностранному.<br>Владеть:<br>– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;<br>– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования;<br>– навыками использования образовательного потенциала | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности. | |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.09 | Практикум по орфографии и пунктуации (русский язык) | 1 курс/ 1, 2 семестры |
| Б1.О.06.08 | Методика обучения иностранному языку | 3,4 курсы/ 5-8 семестры |
| Б1.О.06.13 | Методика обучения русскому языку как иностранному | 3, 4 курсы/ 6-8 семестры |
| Б2.О.05.04(У) | Учебная практика, технологическая практика | 3 курс/6 семестр |
| Б1.В.03.09 | Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.05.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.05.07(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Тип задач или задача профессио-нальной деятельности | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения по ПК | Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК |
|---|---|---|---|---|
| Педагогичес-кий | ПК-4. Способен | ПК-4.1. Выделяет и | Знать:<br>– различные элементы | Профессиональный стандарт 01.001 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.<br>ПК-4.2. Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы | и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах;<br>– основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка;<br>– единицы языка в их системно-структурированных связях;<br>– основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений;<br>– теоретические сведения о системе иноязычного письма;<br>– официально утвержденные правила письма и устной речи.<br>– основные понятия и термины, связанные с теорией текста;<br>– различные аспекты лингвистического анализа текста;<br>– теорию и методику создания текстов, относящихся к различным функциональным стилям и различным жанрам;<br>– социолингвистические особенности делового общения;<br>– социолингвистические особенности современных средств массовой коммуникации<br>Уметь:<br>– опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования;<br>– устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста;<br>– выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации;<br>– адекватно понимать социолингвистический и социокультурный подтекст в средствах массовой коммуникации;<br>– адекватно реагировать на речь носителей языка в сфере делового общения;<br>– выбрать регистр языка, соответствующий конкретной ситуации общения;<br>Владеть:<br>– методикой проведения всех видов лингвистического разбора;<br>– официальным и неофициальным регистром общения;<br>– широким спектром языковых функций и наиболее распространенными средствами их выражения в нейтральном и деловом регистре общения. | |

## 2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.08 | Методика обучения иностранному языку | 3, 4 курс/ 5-8 семестры |
| Б2.В.01.02(П) | Производственная практика, адаптационная практика | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.13 | Методика обучения русскому языку как иностранному | 3, 4 курс/ 6-8 семестры |

| | | |
|---|---|---|
| Б2.О.05.04(У) | Учебная практика, технологическая практика | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.05(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка | 4 курс/7 семестр |
| Б1.В.03.09 | Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.05.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.05.07(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Тип задач или задача профессио-нальной деятельности | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения по ПК | Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК |
|---|---|---|---|---|
| Педагогичес-кий | ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссион-ных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Английского языка и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования.<br>ПК-5.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в | Знать:<br>– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении английского языка и русского языка как иностранного.<br>Уметь:<br>– выделять концептуальную основу дискуссий в области английского языка и русского языка как иностранного;<br>– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;<br>– воспринимать иные точки зрения по | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.<br>ПК-5.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Английского языка и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. | обсуждаемым дискуссионным проблемам.<br>Владеть:<br>– владеть трудными вопросами функционирования современного английского и русского языков. | |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.08 | Методика обучения иностранному языку | 3,4 курс/ 5-8 семестры |
| Б1.О.06.13 | Методика обучения русскому языку как иностранному | 3,4 курс/ 6-8 семестры |
| Б2.О.05.05(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка | 4 курс/7 семестр |
| Б1.В.03.09 | Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.05.06(П) | Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.05.07(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

Основная профессиональная образовательная программа
Английский язык; Русский язык как иностранный
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

**ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ**

по производственной практике

**Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)**

**Задание:**

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого урока подтвердить отметкой или оценкой учителя и удостоверить подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

**Критерии оценки**

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням | |
| 3 | полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; |
| 2 | отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) |
| 1 | отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных) |
| 0 | отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных) |
| Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике | |
| 3 | полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике |
| 2 | отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий |
| 1 | отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий |
| 0 | отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий |
| Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями | |
| 3 | полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям |
| 2 | наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики |
| 1 | наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики |
| 0 | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики |

Составитель _____Л.В. Гудкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____

«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

**Характеристика (лист оценки сформированности компетенций)**

**Критерии оценки**

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя | |
| 5 | отличная оценка работы студента в период практики в Характеристике. |
| 4 | хорошая оценка работы студента в период практики в Характеристике. |
| 2 | удовлетворительная оценка работы студента в период практики в Характеристике. |
| 0 | неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в Характеристике. |

Составитель _____Л.В. Гудкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

**Текстовый отчет о прохождении практики**

**Задание:**

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

**Критерии оценки**

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями | |
| 7 | оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; |
| 6 | наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; |
| 4 | наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; |
| 2 | наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; |
| 1 | наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; |
| 0 | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики. |

Составитель _____Л.В. Гудкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа
Английский язык; Русский язык как иностранный
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

**ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ**

по производственной практике

**Развёрнутый конспект зачетного урока по русскому языку как иностранному с методическим обоснованием**

**Задание:**

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект зачётного урока с развернутым методическим обоснованием, используя предложенные схему анализа урока. При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

**Критерии оценки**

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|

| Оформление конспекта зачётного урока с развёрнутым методическим обоснованием | |
|---|---|
| 9 | полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; |
| 7 | наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки и неточности; |
| 5 | наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; |
| 3 | наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков; |
| 0 | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков. |

Составитель _____Л.В. Гудкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5**

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической практике, по русскому языку как иностранному, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

**Очная форма обучения**

**Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания**

| **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Пороговый уровень** | **Ниже порогового уровня** |
|---|---|---|---|
| **5 (отлично)** | **4 (хорошо)** | **3 (удовлетворительно)** | **2 (неудовлетворительно)** |
| **85-100 баллов** | **71-84 балла** | **61-70 баллов** | **60 и менее баллов** |
| **Штрафные баллы** | | | |
| Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта). | | | |
| Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла | | | |
| Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму | | | |
| **Премиальные баллы** | | | |
| Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы) | | | |

Основная профессиональная образовательная программа
Английский язык; Русский язык как иностранный
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

**Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

| | |
|---|---|
| Студент (Ф.И.О.) | **Иванова Ольга Ивановна** |
| Факультет | историко-филологический |
| Курс, группа | 4 курс 1 группа |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль/и) | Английский язык; Русский язык как иностранный |
| Форма обучения | очная |

| | |
|---|---|
| Вид практики | Производственная практика |
| Тип практики | Педагогическая практика, по русскому языку как иностранному |
| Направленность практики (при наличии) | - |
| Форма проведения практики | дискретно |
| Объём практики (в неделях, в зачетных единицах) | 5 зачетных единиц, 135 час. |
| Сроки проведения практики | с дата/месяц/год по дата/месяц/год |
| База практики | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 33", г. Иваново |
| Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, факультетский руководитель практики | Гудкова Лариса Викторовна, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения ШФ ИвГУ |
| Руководитель практики от ответственной кафедры | Ефремов Андрей Алексеевич, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения ШФ ИвГУ |

### 1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к

программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– теорию и методику создания текстов, относящихся к различным функциональным стилям и различным жанрам (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении английского языка и русского языка как иностранного (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выбрать регистр языка, соответствующий конкретной ситуации общения (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области английского языка и русского языка как иностранного; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-5 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2

(индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– официальным и неофициальным регистром общения (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– владеть трудными вопросами функционирования современного английского и русского языков (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

## 2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

| № п/п | Сроки | Разделы (этапы) практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 неделя | Подготовительный этап | **Решение организационных вопросов и проектирование предстоящих видов деятельности**<br>1.Участие в установочном собрании.<br>2.Знакомство с местом прохождения практики.<br>3.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>4. Изучение портфолио школы и документов, регламентирующих образовательную деятельность, на основе сайта школы.<br>5. Изучение документов, отражающих организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения русского языка как | 1,5<br><br>9 |

| № п/п | Сроки | Разделы (этапы) практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|---|---|
| | | | иностранного в классе.<br>6. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка как иностранного на период практики.<br>7. Составление понедельного расписания уроков русского языка как иностранного, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики.<br>8. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. | |
| 2 | 1 - 2 недели | Основной этап | **Самостоятельная профессиональная деятельность. Выполнение индивидуального задания по практике.**<br>1. Проведение уроков русского языка как иностранного, указанных в составленном календарно-тематическом планировании.<br>2. Посещение не менее двух уроков учителя русского языка как иностранного и представление двух конспектов уроков с методическим обоснованием (по предложенной схеме).<br>3. Проведение первого зачетного урока и представление конспекта урока.<br>4. Участие в обсуждении проведенных уроков по русскому языку как иностранному с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры.<br>5. Проверка тетрадей обучающихся и ведение электронного классного журнала.<br>7. Проведение второго зачетного урока и представление конспекта урока с методическим обоснованием.<br>8. Отражение всех видов выполненных работ в дневнике практики по дням. | 121,25 |
| 3 | 3 неделя | Заключительный этап | **Подготовка и представление результатов проведенной работы в рамках индивидуального задания по** | 3 |

| № п/п | Сроки | Разделы (этапы) практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|---|---|
| | | | **практике**<br>1. Составление и оформление отчета по практике.<br>Представление отчёта по практике.<br>Сдача зачета по практике. | 0,25 |

## 3.Формы отчётности по результатам практики
## Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

| № п/п | Формы отчётности | Сроки представления отчётности |
|---|---|---|
| 1. | Календарно-тематическое планирование по русскому языку. | День/месяц/год руководителю практики от кафедры РГЯ и МО |
| 2. | 2 конспекта урока по русскому языку как иностранному | День/месяц/год руководителю практики от кафедры РГЯ и МО |
| 3. | 1 конспект зачетного урока русского языка как иностранного | День/месяц/год руководителю практики от кафедры РГЯ и МО |
| 4. | 2 конспекта уроков русского языка как иностранного, которые студент посетил с методическим обоснованием | День/месяц/год руководителю практики от кафедры РГЯ и МО |

## Формы отчётности для промежуточной аттестации

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Один развёрнутый конспект зачетного урока по русскому языку как иностранному с методическим обоснованием. | День/месяц/год руководителю практики от кафедры РГЯ и МО |
| 2. | Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту). | День/месяц/год руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета |
| 3. | Отзыв-характеристика учителя русского языка как иностранного о работе студента в период практики. | День/месяц/год руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета |
| 4. | Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом. | День/месяц/год руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета |

**4. Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы**

| Показатели оценки по формам отчётности | Критерии оценки |
|---|---|
| 1. Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе. | - полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;<br>- неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; |
| 2. Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по русскому языку как иностранному. | - отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков;<br>- наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе;<br>- наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе. |
| 3. Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями. | - полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям;<br>- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности;<br>- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков; |
| 4. Проведение уроков по русскому языку как иностранному | - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;<br>- проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;<br>- проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;<br>- проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;<br>- проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;<br>- проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока. |

**5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики**

| | |
|---|---|
| 1. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями. | - оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;<br>- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;<br>- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;<br>- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики. |
| 2. Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя русского языка как иностранного. | - отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;<br>- хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;<br>- удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;<br>- неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики. |
| 3. Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями. | - полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;<br>- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1 существенной ошибки или неточности;<br>- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 2 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока; |
| 4. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням. | - полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;<br>- отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);<br>- отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);<br>- отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных). |
| 5. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике. | - полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;<br>- отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;<br>- отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;<br>- отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий. |
| 6. Оформление дневника практики в | - полное соответствие оформления и содержания дневника практики |

| | |
|---|---|
| соответствии с установленными требованиями. | установленным требованиям;<br>- наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;<br>- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;<br>- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики. |

**Шкала оценивания результатов текущей работы**

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе | |
| 2 | полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; |
| 0 | неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; |
| Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по иностранному языку | |
| 3 | отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков; |
| 1 | наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе; |
| 0 | наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе. |
| Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями (всего 5 конспектов) | |
| 5 (за каждый из зачётных конспектов) | полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; |
| 4 (за каждый из зачётных конспектов) | наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности; |
| 3 (за каждый из зачётных конспектов) | наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; |
| 2 (за каждый из зачётных конспектов) | наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей; |
| 1 (за каждый из зачётных конспектов) | наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей; |
| 0 (за каждый из зачётных конспектов) | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков; |
| Проведение 2-х зачётных уроков в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся (с учетом уровня языковой компетенции студента) | |
| 10 (за каждый зачётный урок) | проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок |
| 4 (за каждый зачётный урок) | проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока |
| 3 (за каждый зачётный урок) | проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока |
| 2 (за каждый зачётный урок) | проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно |

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| | сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока |
| 1 (за каждый зачётный урок) | проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока |
| 0 (за каждый зачётный урок) | проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока |

| Конспекты 2-х уроков с методическим обоснованием, которые студент посетил (за каждый из конспектов) | |
|---|---|
| 10 | Анализ выполнен в соответствии с планом, представлена развернутая запись хода урока. Анализ выполнен методически грамотно. |
| 8 | Анализ выполнен в соответствии с планом, представлена развернутая запись хода урока. Имеются 1-2 ошибки в анализе |
| 6 | Анализ выполнен в соответствии с планом, представлена развернутая запись хода урока. В анализе содержится более 3 ошибок. |
| 3 | Анализ выполнен без учета плана урока, представлена краткая запись хода урока. В анализе более 5 ошибок. |
| 1 | Анализ выполнен без учета плана урока, запись хода урока не представлена. В анализе более 7 ошибок. |

**Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля**

| Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями | |
|---|---|
| 7 | оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; |
| 6 | наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; |
| 4 | наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; |
| 2 | наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; |
| 1 | наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; |
| 0 | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики. |

| Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя ангийского языка | |
|---|---|
| 5 | отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя английского языка, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |
| 4 | хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |
| 2 | удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |
| 0 | неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |

| Оформление конспекта зачётного урока по русскому языку как иностранному с развёрнутым методическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями |
|---|

| | |
|---|---|
| 9 | полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям; |
| 7 | наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1 существенной ошибки или неточности; |
| 5 | наличие в оформлении и содержании конспекта урока 2 существенных ошибок и неточностей; |
| 3 | наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей; |
| 2 | наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей; |
| 1 | наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей; |
| 0 | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока; |
| Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням | |
| 3 | полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; |
| 2 | отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); |
| 1 | отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); |
| 0 | отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных). |
| Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике | |
| 3 | полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; |
| 2 | отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; |
| 1 | отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; |
| 0 | отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий. |
| Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями | |
| 3 | полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; |
| 2 | наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; |
| 1 | наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; |
| 0 | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; |

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1. ПК-4, ПК-5**

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической практике, по русскому языку как иностранному по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

**Очная форма обучения**

**Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|

| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
|---|---|---|---|
| **85-100 баллов** | **71-84 балла** | **61-70 баллов** | **60 и менее баллов** |
| **Штрафные баллы** | | | |
| Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта). | | | |
| Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- факультетскому руководителю – минус 3 балла | | | |
| Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму | | | |
| **Премиальные баллы** | | | |
| Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы) | | | |

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – факультетский руководитель

Доцент кафедры РГЯ и МО /Гудкова Л.В./

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

**СОГЛАСОВАНО:**
Отв. лицо
от профильной организации,
учитель иностранного
языка Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения "Лицей № 33", г. Иваново /Маскаева А.А./

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

**С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:**

( Фамилия И.О. студента, подпись, дата)